**Проектная деятельность**

**«Собака-друг человека"**

**Воспитатель: Борисова Марина Юрьевна**

**Тип проекта:** информационно-исследовательский; по содержанию «Ребенок и природа».

**Вид проекта:** коллективный.

**Продолжительность проектной деятельности:** краткосрочный.

**Возраст детей:** 4-5лет (средняя группа)

**По количеству участников:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Актуальность:**

«Мама, купи собаку!» - знакомая фраза для детей и родителей. Особенно, для детей, для них она многое означает. Собака и ребенок во многом похожи: они очень доверчивые и открытые, любят подвижные игры и чрезвычайно любопытны. Если ребенок захотел собаку, это очень хорошо, значит, он гармонично развивается и растет. Наукой доказано, что дети, выросшие в доме, где есть собака, быстрее адаптируются в обществе, они более ответственные и организованные, чем их сверстники. Собаки способны научить вашего ребенка рано вставать, отвечать за свои поступки, делать зарядку, и даже, читать. Если у вас есть собака, то ваши дети никогда не будут страдать от излишнего веса, прогулки и игры с собакой способствуют улучшению обмена веществ и нормализуют работу пищеварительной системы. Если ваш ребенок замкнут в себе, или капризен, или не может найти общий язык с другими детьми, то вам просто необходимо завести собаку. Психологи советуют, читать детям литературные произведения, где главным героем является собака, и обсуждать их с детьми. Вы удивитесь, насколько ваш ребенок станет открытым для общения, и будет рассказывать вам истории о своей, пусть пока будущей, собаке. Особенно полезны для детей стихи о животных, они не только прививают вашему ребенку любовь к домашним животным, но и тренируют его память и развивают чувство ритма.

**Проблема:** что мы знаем о собаке и почему ее называют другом человека.

**Цель проекта:**   - развитие экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через различные виды деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Формировать интерес к познавательной деятельности.

2. Развивать творчество, креативность, любознательность участников проекта.

3. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных.

4. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными.

5. Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным

**Этапы проекта:**

**1-й этап. Подготовительный.**

Дети смотрят видеоматериал о заседании клуба кошек, которое прошло недавно в их группе, вспоминают, почему кошка стала домашним животным.

После просмотра воспитатель задает вопрос: «Какие еще домашние живут рядом с человеком?»

Слышится лай собаки (в записи). Воспитатель спрашивает: «Чей это голос?» После ответов детей педагог вносит в группу игрушечную собаку, предлагает рассмотреть ее внешний вид, а затем ответить на вопросы:

-Как вы думаете, где живет собака?

-Почему она живет рядом с человеком?

-Какие бывают собаки?

-Какую пользу они приносят?

По окончании беседы выясняется, что дети мало знают о собаке, педагог

Предлагает им собрать информацию. Спрашивает, кто может им помочь в этом (используются карточки-помощницы).

**2-й этап. Поиск информации.**

Дети с помощью родителей собирают информацию, ищут ответы на вопрос, почему собаку называют «другом человека»; рисуют, лепят из пластилина, разучивают стихи, поговорки о собаках.

1. Чтение и рассматривание художественной литературы, энциклопедий.

2. Проведение дидактических, словесных, сюжетно-ролевых игр с детьми.

3.Прослушмвание аудиозаписей.

**3-й этап. Просмотр мультфильмов и видеофильма.**

Дети смотрят и обсуждают мультфильмы «Кошка, которая гуляла сама по себе», «Бобик в гостях у Барбоса» и видеофильм о породистых собаках и дворняжках.

**4-й этап. Опытно-экспериментальная деятельность.**

**Опыт «Собака-доктор»**

**Цель:** опытным путем показать, как собака может залечить рану.

**Материал:** модели языка и ранки, вода.

**Ход опыта.**

-Ребята, если вы будете, торопясь, бежать, споткнетесь и упадете, у вас на коже может появиться ранка. Какая она? А как вам ее лечат? А у кого есть дома собака, тот знает, собака сама себе может залечить небольшую ранку.

Давайте с вами посмотрим и попробуем понять, как это у нее получается.

Возьмите нашу модель ранки, потрогайте руками язычок. Какой он? (Влажный, мокрый.) Прогладьте этим язычком ранку несколько раз. Что с ней произошло?

**Итог:** красное пятно исчезло, «язычок» закрыл его.

**Вывод:** с помощью лечебных свойств языка и слюны собаки рана залечивается быстрее.

**5-й этап. Презентация проекта «Выставка собак».**

В зале на мольбертах находятся изображения различных пород собак, подготовленных детьми вместе с родителями.

Дети по очереди рассказывают о своих собаках (работы, выполненные в виде рисунков, аппликаций и фотографий собак).

**Эстафеты: «Пробеги и не задень» (через обручи).**

**«Змейкой между кеглями» (кубиками).**

**Игра «Найди свою собаку».**

Детям прикрепляют эмблемы-изображения коричневой, белой и черной собак. В разных углах площадки размещают кубы с игрушечными собаками такого же цвета. По сигналу дети разбегаются по площадке. По окончании музыки они должны как можно быстрее собраться около своей игрушки. Воспитатель переносит игрушки на новые места. Игра повторяется.

**Игра «Холодно - горячо».**

Дети находят косточку, в ней угощение - конфеты.

Воспитатель. Ребята, давайте не будем забывать о том, что собаки – наши друзья, не будет их обижать, дразнить.

**Используемая литература:**

1.Савенков, А.И. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль, 2002.

2. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А. И. Савенков, - Самара, 2004.

3. Мир вокруг нас. «Кошки и собаки». – М., 2001.

4. Большая книга животных. – М., 2003.